

Анкета для молодого педагога на выявление профессиональных затруднений
Диагностика информационных, профессиональных затруднений и
потребностей педагогов, уровня педагогического мастерства

Уважаемый педагог, просим Вас ознакомиться с позициями профессиональных потребностей и напротив каждой - указать (подчеркнуть) один из вариантов ответов: «Да», «Отчасти», «Нет».

Ваши Ф.И.О., преподаваемый предмет, ОУ:

I. Испытываю проблемы в следующей диагностируемой позиции

1. Моделирование

- а) *«целеполагания»* (цели и задачи занятия, мероприятия): «Да», «Отчасти», «Нет»;
- б) *«содержания»*: «Да», «Отчасти», «Нет»;
- в) *«организации»* (позитивной коммуникативной деятельности с участниками образовательного процесса): «Да», «Отчасти», «Нет»;
- г) *«методики»* (методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); средств (наглядных, технических и др.); приёмов (активизации познавательной, мыслительной, творческой деятельности): «Да», «Отчасти», «Нет».

2. Реализация

- а) *«целеполагания»*: «Да», «Отчасти», «Нет»;
- б) *в предъявлении содержания* (с использованием технологий (элементов): педагогических мастерских, игры, развивающего обучения, развития критического мышления и др.): «Да», «Отчасти», «Нет»;
- в) *в проведении занятий* (знакомство с новым содержанием, отработка умений и навыков и пр.): «Да», «Отчасти», «Нет»;
- г) *в организации работы* (парной, групповой, по само- и взаимоконтролю, по оценке и самооценке): «Да», «Отчасти», «Нет»;
- д) *в применении на занятии интерактивных средств обучения*: «Да», «Отчасти», «Нет»;

3. Рефлексия

- а) *в выборе критериев и показателей для анализа деятельности обучающихся, в проведении анализа*: «Да», «Отчасти», «Нет»;
- б) *в проведении самоанализа*: «Да», «Отчасти», «Нет».

II. Есть затруднения:

- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, нормативной базы;
- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;
- подготовка учащихся к продолжению образования;
- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;
- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;
- другое.

Какие качественные показатели Вашей профессиональной компетентности у Вас сформированы (подчеркните):

- 1) владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока;
- 2) знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса;
- 3) владение технологией личностно-ориентированного обучения;
- 4) владение способами повышения мотивации к учебной деятельности;
- 5) владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы;
- 6) владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся;
- 7) владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные);
- 8) владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков;
- 9) владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках;
- 10) умение создать на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Каковы затруднения Вашей профессиональной деятельности (оцените в баллах):

Виды затруднений	Уровень сложности				
	1б.	2б.	3б.	4б.	5б.
1) дидактические (сложность подбора материала, обеспечивающего связь с жизнью, учет интересов и индивидуальных особенностей детей; затруднения в использовании инновационных образовательных технологий)					
2) организационные (затруднения в определении целей урока, структуры урока, подборе методов обучения, разнообразных форм организации деятельности, соблюдения оптимального темпа обучения на уроке)					
3) коммуникативные (трудности в создании стабильного эмоционального фона урока, сочетающего требовательность с доброжелательностью, в организации диалога и развитии коммуникативной культуры учащихся)					
4) развивающие (трудности в развитии психических процессов обучающихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, в положительной мотивации их к учебной деятельности)					
5) стимулирующие (сложности в активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения, персонализации, аргументированности и объективности оценивания обучающихся)					

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)

4. Представляет ли для Вас трудность на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
5. Представляет ли для Вас трудность использовать на уроке научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
8. Всегда ли удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
17. Легко ли Вам устанавливать педагогическое сотрудничество с обучающимися в процессе обучения?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
18. Легко ли Вам осуществлять коммуникацию с родителями обучающихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)