

Рассмотрено на РМО классных руководителей

27.09.2013г

Утверждаю  
Руководитель отдела образования  
МО Асекеевский район



Гильманова Р.М.

**Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях  
Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МО Асекеевский район  
на 2014 – 2021 годы**

**Пояснительная записка**

**Обоснование**

Настоящая «Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ Асекеевского района (далее – Программа мероприятий) разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, на основании информационного письма министерства образования и науки РФ , а также в целях совершенствования организации воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

а также Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

### **Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

### **Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

10. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

### **Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим

ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе лично-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

### **Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап: 2014-2016 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2017-2019 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2020-2021 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

### **Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

### **Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на региональном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций,



разработка федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в субъектах Российской Федерации.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

## **Содержание Программы**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев.

### **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся :**

#### ***1. Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

## ***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

### ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### ***4. Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

### ***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта,

проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

#### ***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых

кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

### ***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

### ***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в



школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

### ***9. Воспитание семейных ценностей:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

### ***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

### ***11. Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– в Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ.

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации,

ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

- Создание портрета выпускника МБОУ на каждой ступени обучения.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

Будут обеспечены:

-поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

### **Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Обратная связь с регионами.
4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания .
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

### **Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
  - результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
  - результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

### **Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МО Асекеевский район на 2013 – 2015 годы (1 этап)**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
1.	Диссеминация опыта эффективного внедрения ФГОС НОО и практику организации инновационных площадок по введению ФГОС ООО	2013 - 2015	РМО, ШМО, Зам. дир. по ВР, УВР
2.	Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной	2014 - 2015	Администрация ОУ, педагоги

	деятельности и требований ФГОС общего образования		
3.	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО	2014 - 2014	РМО,ШМО кл. рук.
<b>1.Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся</b>			
4.	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку : 1)проект «Вахта памяти»; 2) акции «Рядом ветеран», «Рассвет»</p> <p>3) проект: «Мы - тимуровцы» - оказание помощи труженикам тыла, ветеранам ВОВ</p> <p>Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:</p> <p>Проект «Мой край – моя история»</p> <p>Программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных проф. способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Лучший школьный двор»</li> <li>- проект «Моя будущая профессия»</li> </ul> <p>Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа военно –патриотического клуба</li> <li>- программа объединения «Школьный музей»</li> </ul> <p>Программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Зелёный край – зелёная планета».</li> </ul>	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей

	Российский Федерации (70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне., 215 лет со дня рождения А.С.Пушкина, 100 лет со дня рождения Александра Чаковского (1913-1994), русского писателя и общественного деятеля 305-летие победы русских войск над шведами в Полтавском сражении, 100-летие начала Первой мировой войны, 20 лет празднования Дня государственного флага России, 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, 70 лет со дня окончания Второй мировой войны, 270-летие со дня рождения поэта Г.Р.Державина и другие)		гуманитарного цикла
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам с.Асекеево и Оренбургской области (День села, юбилеи и др.)	По календарю знаменательных дат.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
7.	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла
8.	Подготовка команды к слетам патриотической направленности	Ежегодно	УДОД ЦДТ, образовательные организации
9.	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений	Постоянно	УДОД ЦДТ, Зам. дир. по ВР, вожатая
10.	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления молодёжных и детских общественных объединений	Ежегодно с 2014 года	Зам. дир. по ВР, вожатая
11.	Организация и проведение школы ученического актива « лидер»	Ежегодно	УДОД ЦДТ, Зам. дир. по ВР, вожатая
12.	Организация и поддержка волонтерского движения среди обучающихся ОУ	Постоянно	УДОД ЦДТ, Зам. дир. по ВР, вожатая
<b>2.Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</b>			
13.	Создание условий для развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся	Постоянно	Рук-ль шк. музеев, кл. рук-ли, кл.руководители.



	Районный смотр- конкурс «Этнографическая мозаика» Районный фестиваль «Радуга-2012»		
14.	Создание в школе условий для воспитания на основе традиций, культуры и истории учащихся различных национальностей	Постоянно	Зам. дир. по ВР, воспитатели
15.	Создание психологического комфорта в школе, оказание содействия семьям учащихся в решении проблем адаптации учащихся к условиям школьной жизни.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл руководители, социальный педагог, психолог.
16.	Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций	Ежегодно	Отдел образования,Зам. дир. по УВР и ВР
17.	Организация участия обучающихся ОУ в региональных и всероссийских мероприятиях	Ежегодно	ЦДТ,ДЮСШ,Зам. дир. по ВР, УВР
<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>			
18.	Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий: - акция «Выбор»	ежегодно	Отдел образования, Зам. дир. по УВР и ВР
19.	- Программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности: программы объединений дополнительного образования детей: «Умелые ручки», «Фотокружок». - проект «Умелый мастер» - проект «Храбрый портняжка» - Слет юннатов -Слет учебно – производственных бригад	ежегодно	Отдел образования,Зам. дир. по УВР и ВР
20.	Организация и проведение семинаров, курсов повышения	Ежегодно	Администрация ОУ

	квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы		
21.	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, Инспектор по охране детства, кл.рук.
	<b>4.Интеллектуальное воспитание</b>		
22.	Программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, отделений вузов, малых академий: - программа «Одарённые дети», - Обучение высокомотивированных детей в рамках подготовки к ЕГЭ на базе ВУЗ области	Ежегодно	Отдел образования, УДОД ДЮСШ, УДОД ЦДТ, Зам. дир. по УВР и ВР
23.	Программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.	Ежегодно	Отдел образования, Зам. дир. по УВР и ВР
	<b>5.Здоровьесберегающее воспитание</b>		
24.	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека: - программа «Подросток» - акция «Помоги ребёнку» -месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	Ежегодно	Отдел образования, образовательные организации

25.	Организация занятий по физической культуре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ежегодно	Отдел образования, образовательные
26.	Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время	Ежегодно	Отдел образования, образовательные
27.	Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для обучающихся	Ежегодно	Отдел образования, образовательные
28.	Программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья - проект «Здоровый образ жизни»: - проект «Мама,папа,я- спортивная семья» - проект «Утренняя зарядка - программа летнего отдыха и оздоровления детей	Ежегодно	Отдел образования, образовательные
29.	Реализация проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и других массовых проектов.	Ежегодно	Отдел образования, образовательные
30.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Отдел образования, образовательные организации.
<b>6.Социокультурное и медиакультурное воспитание:</b>			
31.	Программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета: - проект «Уроки Интернет - безопасности»	Ежегодно	Отдел образования,ОО

	- акция «Добру откроются сердца» - Цифровое поколение, Вперед!		
	<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>		
32.	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства, Программы музыкального кружка ,танцевального кружка . -Районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» - « Зажги свою звезду» - тематический урок ,посвященный году культуры в РФ -районный конкурс патриотической песни « Люблю моё Отечество»	Ежегодно	Образовательные организации
33.	Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом	Ежегодно	Образовательные организации
34.	Школа семейного туризма	Ежегодно	УДОД ЦДТ, ДЮСШ
35.	Районный туристический слет учащихся Областной туристический слет учащихся	ежегодно	
	<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности:</b>		
36.	Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся: Мероприятия месячника правовых знаний; Профилактика дорожно – транспортного травматизма	Ежегодно	Отдел образования, образовательные организации
37.	Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности	Ежегодно	Отдел образования,

	обучающихся общеобразовательных учреждений: - программа кружка «ЮИД» - программа кружка «ЮДП» - программа кружка «Юный спасатель»		Образовательные организации, УДОД ЦДТ
38.	Районный конкурс «ЮИД» Областной слет ЮИД		
	<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>		
39.	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач: - программа школы ответственного родительства; - проект «Лучший школьный двор» - Проект работы с родителями « Педагогическое просвещение родителей» - участие в конкурсе «Лучший родительский комитет» - конкурс «Папа может все, что угодно» - фестиваль « А у нас в семье традиция» - история Отечества в истории моей семьи - социальный проект Я- гражданин России	Ежегодно	Отдел образования, Образовательные организации, УДОД ЦДТ
40.	Программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами: - программа «Духовно – нравственные основы семейной жизни»	Ежегодно	Отдел образования, Образовательные организации, УДОД ЦДТ
41.	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Образовательные организации
42.	<b>10. Формирование коммуникативной культуры:</b>		
43.	Программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на повышение риторической компетенции молодых граждан:		Отдел образования, Образовательные организации, УДОД

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районный конкурс литературного творчества «Пою, моё Отечество»</li> <li>- Рукописная книга</li> <li>- областные конкурсы патриотических сочинений</li> <li>- конкурс чтецов « Живая классика»</li> </ul>		ЦДТ, РМО учителей русского языка и литературы.
44.	<p>Программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект: Школьная газета, Школьный сайт, Видеостудия,</li> </ul>		Отдел образования, Образовательные организации.
<b>11. Воспитание экологической культуры</b>			
45.	<p>Организация и проведение мероприятий экологической направленности :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции «Сделай наше село чище!»</li> <li>- акция «Чистый берег»</li> <li>- акция «Живи родник»</li> <li>- акция «Муравейник»</li> </ul> <p>Акция «Птицеград»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «За чистоту родного края»</li> <li>- Всероссийский день посадки леса</li> <li>- районный конкурс Юннат</li> </ul>	Ежегодно	Администрация ОО,
46.	<p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в области экологического воспитания и участие в областных заочных конкурсах эколого- биологического направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Созвездие»</li> <li>2. «Подрост»</li> <li>3. «Моя малая родина»</li> <li>4. «Зеркало природы»</li> </ol>	Ежегодно	РМО ,ШМО учителей биологии

47	Организация межведомственного взаимодействия по формированию экологической культуры обучающихся Дни защиты от экологической опасности	Ежегодно	Администрация ОО
<b>Активизация участия общественности в процессе воспитания учащихся</b>			
48	Совместное проведение с общественными организациями акций, мероприятий, направленных на повышение ценностей воспитания	Ежегодно	Администрация ОО
49	Развитие системы социального партнерства по всем направлениям воспитания	Ежегодно	Администрация ОО,
50	Проектирование и обсуждение портрета выпускника начальной школы	2014, 2015	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук
51	Проектирование и обсуждение портрета выпускника основной школы	2014, 2015	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук
52	Проектирование и обсуждение портрета выпускника старшей школы	2014, 2015	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук
<b>Нормативно - правовое сопровождение воспитательной работы</b>			
53	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты.	2014 - 2015	Администрация ОО
54	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел классного руководителя в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014	Администрация ОО, педагогический совет ОО
55	Разработка и утверждение Положения о номенклатуре дел заместителя директора по ВР в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2014	Администрация ОО, педагогический совет ОО
56	Систематизация нормативной базы ОУ, определяющей механизмы реализации Программы с учётом этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.	2014 - 2015	Отдел образования .Администрация ОО
57	Подписание договоров с учреждениями культуры, дополнительного	Ежегодно	Администрация ОО

	образования об организации совместной деятельности на текущий учебный год.		
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>			
58	Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год.	Ежегодно	Администрация ОО
59	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности.	2014	Администрация ОО
60	Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Администрация ОО
61	Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района. (организация межведомственного взаимодействия) Ежегодно		Администрация ОО
<b>Кадровое обеспечение</b>			
62	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования.	к 2015 г.	Администрация ОО
63	Привлечение специалистов не педагогического профиля в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ.	к 2015 г.	Администрация ОО
64	Корректировка системы индивидуальных маршрутов (дорожных карт) педагогов в рамках внедрения воспитательной компоненты в образовательную программу школы	к 2015 г.	Администрация ОО, ШМО учителей предметников
65	Совершенствование системы стимулирования и мотивации персонала ОУ с акцентом на воспитательную составляющую деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация ОО, Совет школы.
66	Проведение методической учебы (ЕМД, семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ	Ежегодно	Администрация ОО, ШМО классных руководителей



<b>Информационное обеспечение</b>			
67	Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ	2013-2014г	Администрация ОО
68	Размещение на сайте ОУ детализированных планов мероприятий Воспитательной компоненты ОУ	Ежегодно	Администрация ОО
69	Освещение в СМИ хода реализации Программы воспитания и социализации ОУ	Ежегодно	Администрация ОО
70	Издание сборника методических рекомендаций и методических разработок педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в ОУ «Воспитательная работа в условиях введения ФГОС» 2015 (вторая половина)	2015 (вторая половина)	Администрация ОО, ШМО классных руководителей.
<b>Мониторинг</b>			
71	Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2014	Администрация ОО, проектная группа
72	Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ	Постоянно	Администрация ОО, проектная группа
73	Проведение внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ	Постоянно	Администрация ОО, проектная группа
<b>Финансовое обеспечение</b>			
74	Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета	Постоянно	Администрация ОО
75	Совершенствование условий реализации Программы развития воспитательной компоненты ОУ	Постоянно	Администрация ОО, проектная группа
76	Грантоискательство через систему конкурсов и грантов.	По мере возможности	Администрация ОО, проектная группа
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
77	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации	Ежегодно	Администрация ОО

	Программы		
--	-----------	--	--

## Показатели и индикаторы реализации программы

Показатели	Годы и индикаторы							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля руководящих кадров и педагогов,повышающих уровень мастерства по проблемам воспитания (процент)	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	90%
Доля учащихся ,участвующих в реализации приоритетных программ и проектов в области воспитания (процент)	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Удельный вес детей охваченных системой дополнительного образования (процент)	86%	88%	90%	92%	94%	95%	96%	97%
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет,участвующих в общественных объединениях (процент)	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Удельный вес детей, принимающих участие в муниципальных,областных, и всероссийских конкурсах (процент)	40%	45%	48%	50%	52%	55%	58%	60%
Уровень согласованности воспитательных усилий семьи и образовательных организаций	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Доля вовлеченных семей в воспитательный процесс образовательных организаций (процент)	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	90%
Уровень удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью образовательных организаций( уровень)	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Уровень взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл

