

## Самоанализ урока алгебры в 7 классе «Разложение многочленов на множители. Метод группировки»

Урок алгебры в 7б классе.

**Тема урока:** «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».

**Проведен:** 08.12.2021г.

**Преподавание** ведется по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, по Рабочей программе по математике, составленной на основе примерной программы по математике.

**По программе** в 7 классе предусмотрено 170 учебных часов, из них 102 часа алгебры, 5 часов в неделю, из них 3 часа алгебры.

**Учебник** А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций» - М: Вентана-Граф, 2019.

**Урок проведен в рамках** заседания районного методического объединения учителей математики.

Организация учебной деятельности в современной школе предполагает переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением IT-технологий в качестве дополнения к уже существующим образовательным практикам, таких как элементы проблемности, научного поиска, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся. Реализация такого подхода возможна при внедрении в учебный процесс технологии системно - деятельностного подхода с элементами электронного обучения. Урок «Разложение многочленов на множители. Метод группировки» реализован с использованием этих технологий.

**1. Тип урока:** Комбинированный урок: урок-тренажер с элементами открытия нового знания.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний - тренажер.
3. Работа с новыми ситуациями применения изучаемых понятий.
4. Выдача домашнего задания
5. Физкультминутка
6. Практическое применение формируемых ЗУНов – тренировочные упражнения.
7. Итог урока. Рефлексия.

**2. Тема урока** «Разложение многочленов на множители. Метод группировки» - 28 урок главы «Целые выражения».

**3. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**

На уроке присутствовало 23 ученика: 7 девочек и 9 мальчиков. Дети из разных семей: полных и неполных, сельской интеллигенции, служащих и рабочих. По уровню развития тоже полное разнообразие: отличников по предмету математика – 4, хорошистов – 11. По способностям и результатам обучения класс можно разделить на 3 группы: «лидеры по предмету», «подтягивающиеся» и дети с ослабленным контролем со стороны родителей и со слабой мотивацией. Самая малочисленная группа «лидеров по предмету», самая многочисленная – третья. Работоспособность, познавательный уровень развития учащихся средние, внимание недостаточно устойчивое. Половина ребят со слуховым типом памяти и способны анализировать, обобщать, 40% учащихся имеют основную группу здоровья. Есть часто болеющие дети. Большинство учащихся класса занимаются удовлетворительно. Они добрые, жизнерадостные, активные. Но не

Ксенофонтова Светлана Александровна - учитель математики и информатики  
МБОУ «Асекеевская средняя общеобразовательная школа»  
Асекеевского района Оренбургской области

всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения, учебная дисциплина и навыки общения многих учащихся сформированы недостаточно.

#### 4. Цель урока:

Деятельностная: обеспечение учебными ситуациями, обуславливающими поиск, актуализацию и закрепление ЗУН по изучаемой теме.

Содержательная: способствование формированию УУД, целеустремленности, внимательности в учебном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- формировать умение применять навыки разложение многочленов на множители методом группировки при решении практических задач.

Для решения данной задачи использовались материалы учебника, эвристическая беседа.

- закрепить навыки разложение многочленов на множители методом вынесения общего множителя за скобки.

Для решения этой задачи были использованы материалы интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру:

Карточка – Буквенные выражения – Разложение на множители – Вынесение общего множителя – На схемах - для фронтальной работы.

Разноуровневые задания для самостоятельной работы: 1 уровень - Задание от учителя № 97, 2 уровень - Задание от учителя № 98, 3 уровень - Задание от учителя № 99.

- продолжить работу на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру;

Для ее решения были предложены материалы интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру

- формировать навык оперирования изученными понятиями и обозначениями в ходе решения тренировочных задач.

Для ее решения были предложены задания из учебника Алгебра 7 класс.

5. Для реализации поставленных задач была выбрана **форма комбинированного урока**: урок-тренажер с элементами открытия нового знания и потребовались следующие технические средства: компьютеры, проектор, экран и выход в Интернет.

6. В течение всего урока был создан комфортный психологический климат в классе, каждому ученику дана возможность реализовать себя (например, во время выполнения карточек на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру), во время эвристической беседы мнение каждого ученика было услышано и зафиксировано.

Все учащиеся по восприятию информации делятся на визуалов – это те, кто лучше воспринимают информацию через зрительный анализатор (глаза), на аудиалов – это те, кто лучше воспринимают информацию через слуховой анализатор (уши) и кинестетиков – это те, кто лучше воспринимают информацию через тактильные ощущения.

Для того чтобы донести информацию до каждого ученика, она предлагалась на трех языках – для визуалов - в форме карточек на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру, для аудиалов – эвристическая беседа - знакомство с новыми типами заданий по изучаемой теме, для кинестетиков через ведение конспекта урока.

7. На первом этапе урока учащиеся настраивались на урок, приветствовали учителя и друг друга. Мотивирование осуществлялось через интригу: «Сегодня мы снова работаем с интерактивной образовательной онлайн-платформой Учи.ру», тем самым реализовывалась воспитательная задача

**Ксенофонтова Светлана Александровна - учитель математики и информатики**  
**МБОУ «Асекеевская средняя общеобразовательная школа»**  
**Асекеевского района Оренбургской области**

урока - воспитывать положительное отношение к предмету, создать позитивный настрой на изучение предмета.

На втором этапе 10 обучающихся пересели к ноутбукам для выполнения Индивидуальных разноуровневых карточек на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру. Остальные работали фронтально с учителем с карточкой – На схемах интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру. Затем обучающиеся поменялись местами. Тем самым реализовывалась развивающая задача урока - развивать операциональное мышление средствами предмета «математика», посредством анализа, сравнения и обобщения изучаемого материала, и воспитательная задача урока - воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, настойчивость в преодолении трудностей в учебе.

На третьем этапе обучающиеся в ходе эвристической беседы познакомились с практическим применением изучаемых ЗУНов, тем самым реализовывалась развивающие задачи урока – совершенствовать функциональную грамотность учащихся и способствовать развитию коммуникативных качеств учащихся.

На четвертом этапе осуществлялась выдача домашнего задания с фиксацией в дневниках учащихся и в предметной группе в ВК, тем самым реализовалась воспитательная задача урока – воспитывать умение принимать и сохранять учебную задачу

На пятом этапе урока была проведена физминутка, в ходе которой, учащиеся могли встать, подвигаться, тем самым реализовалась здоровьесберегающая задача урока.

На шестом этапе урока выполняли тренировочные упражнения с фиксацией решения в конспектах и на доске. Тем самым реализовывалась развивающая задача урока - развивать операциональное мышление средствами предмета «математика», посредством анализа, сравнения и обобщения изучаемого материала, и воспитательная задача урока - воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, настойчивость в преодолении трудностей в учебе.

Подводя итог урока, учащиеся сами сделали вывод по предложенной им теме, высказали удовлетворение своей работой на уроке.

8. Считаю, что урок соответствует общеучебным и воспитательным задачам, возрастным особенностям учащихся.

9. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения урока были выполнены.

10. Данный урок может провести любой учитель математики в любом 7 классе имеющий в наличии несколько компьютеров с установленной операционной системой, подключенных к локальной сети и сети Интернет, и при наличии регистрации на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру.