

Дата 08.12.2021	Технологическая карта урока № 43
Учитель:	Ксенофонтова С.А.
Предмет:	Алгебра
Класс:	7
Автор УМК:	Мерзляк А.Г.
Тема урока:	Разложение многочленов на множители. Метод группировки
Тип урока:	УРК + УОНЗ
Цель урока:	Деятельностная: обеспечение учебными ситуациями, обуславливающими поиск, актуализацию и закрепление ЗУН по изучаемой теме. Содержательная: способствование формированию УУД, целеустремленности, внимательности в учебном процессе.
Задачи:	
Воспитательные:	○ продолжить формирование научного мировоззрения, ○ воспитывать положительное отношение к предмету, создать позитивный настрой на изучение предмета. ○ расширить словарный запас по теме «Целые выражения», ○ воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, настойчивость в преодолении трудностей в учебе
Образовательные:	○ формировать умение применять навыки разложение многочленов на множители методом группировки при решении практических задач; ○ закрепить навыки разложение многочленов на множители методом вынесения общего множителя за скобки; ○ продолжить работу на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру; ○ формировать навык оперирования изученными понятиями и обозначениями в ходе решения тренировочных задач.
Развивающие:	○ развивать познавательный интерес учащихся к предмету, ○ развивать операциональное мышление средствами предмета «математика», посредством анализа, сравнения и обобщения изучаемого материала, ○ способствовать развитию коммуникативных качеств учащихся; ○ способствовать развитию быстрой реакции, умению переключаться с одного задания на другое во время повторения изученного ранее материала. ○ совершенствовать функциональную грамотность учащихся, ○ развивать самоконтроль, умение конспектировать.
Коррекционные:	○ повторить и обобщить знания, полученные в 5-6 классах о действиях с отрицательными и положительными числами.
Планируемые результаты:	
Предметные:	1) Формировать знание по теме урока 2) Формировать умение применять новое знание при решении тренировочных задач 3) Формировать умение применять новое знание в практической деятельности.
Личностные:	1) Формировать умение проводить рефлексивный анализ своей деятельности. 2) Тренировать умение отстаивать свою точку зрения в учебном общении.
Метапредметные:	1) Тренировать умение фиксировать этапы учебной деятельности. 2) Формировать умение работать в парах, группах, в коллективе, индивид. 3) Формировать умение работать с различными источниками информации. 4) Тренировать умение работать с таблицами, карточками и наглядным материалом. 5) Тренировать умение составлять устно монологический ответ и письменный ответ
Технологии:	критическое мышление, информационно-компьютерные технологии.
Ресурсы:	учебник, презентация, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФОУД	Формируемые УУД
І. Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада встретиться вновь с вами и сообщить, что мы продолжаете путешествие в	Приветствуют.	Фронтальная	<u>Познавательные</u> : осознать познавательную задачу, читать и

	удивительный мир алгебры.			слушать
II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Цель первого этапа урока? – С чего начнете работу? Устно через проектор Карточка – Буквенные выражения – Разложение на множители – Вынесение общего множителя – На схемах 1 группа - Задание от учителя № 97 2 группа - Задание от учителя № 98 3 группа - Задание от учителя № 99 – Что вы сейчас повторили и узнали?	Повторение необходимого материала Мы повторили...	Фронтальная	<u>Общеучебные</u>: поиск и воспроизведение информации;. <u>Коммуникативные</u>: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками. <u>Метапредметные</u>: формировать навык самостоятельной работы, построения полного ответа на вопрос
III. Приобретение нового знания.	- Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. - Какая тема нашего сегодняшнего урока? – Как вы будете достигать, поставленной цели? Цель поставлена, путь намечен, давайте достигать цели. Открытие нового знания в ходе эвристической беседы по слайдам презентации № 4 Молодцы, смотрите, что у вас получилось. Вы открыли новое знание. Можно сказать, что вы достигли цели?	Мы должны узнать... построить... научиться... Записывают число и тему урока. Слушают, смотрят, понимают, запоминают, конспектируют, задают возникшие вопросы. Да, но надо еще научиться ...	Индивидуальная, парная, фронтальная, коллективная	<u>Познавательные</u>: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать знаково-символьные средства для решения различных учебных задач и др. <u>Коммуникативные</u>: Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Логические</u>: анализ и построение логической цепи рассуждения; <u>Регулятивные</u>: целеполагание и прогнозирование, волевая саморегуляция.
IV. Физкультминутка.	Организует выполнение упражнений	Выполняют упражнения	индивидуальная, коллективная	Отдых, разрядка
V. Задание на дом.	Обязательный уровень: §13, № 477 (2 ст), 479 (2 ст.), Продвинутый уровень: № 481 (1), 483 (1)	Работа в дневниках	индивидуальная, коллективная	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу
VI. Первичное закрепление нового материала	Правильно, надо научиться применять новое знание № 480 (2, 3), 482 (2, 3), 476 (2 ст.), 478 (2 ст.) Повторение № 470	Выполняют предложенные задания	Групповая, коллективная, индивидуальная	<u>Регулятивные</u>: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности. Вносить необходимые коррективы. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <u>Метапредметные</u>: формировать навык самостоятельной работы
VII. Итог урока. Рефлексия.	– Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель вы ставили на уроке? – Вы достигли цели? – Чем вы пользовались при достижении цели? – Что вы узнали? – Чему научились?	Отвечают на вопросы	индивидуальная, коллективная	<u>Личностные</u>: самоопределение; способность к самооценке своих действий, делать обобщения, выводы. <u>Регулятивные</u>: контроль, оценка.

	Что осталось непонятным?	Задают вопросы.		
--	--------------------------	-----------------	--	--